

## DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM V MATEŘSKÉ ŠKOLE

### 1. LEGISLATIVNÍ RÁMEC

**Distančně se vzdělávají pouze předškoláci.**

**MŠ mají povinnost vzdělávat distančně.**

**Předškoláci mají povinnost se vzdělávat distančně.**

#### 1.1 KDY DISTANČNĚ VZDĚLÁVAT

Jednoduše řečeno se distančně vzdělává z **důvodu krizových** či **mimořádných opatření** nebo z důvodu **nařízení karantény**, kdy není možná osobní přítomnost **většiny** (více než 50%) **předškoláků** z celé MŠ.

#### 1.2 KDY DISTANČNĚ NEVZDĚLÁVAT

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud předškoláci do MŠ nechodí například kvůli **neštovicím, střevní viróze**, pokud ředitel MŠ **rozhodne o omezení nebo přerušení provozu** nebo je MŠ uzavřena například z důvodu **rekonstrukce**.

#### 1.3 JAKOU POVINNOST MÁ DÍTĚ

Předškoláci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

#### 1.4 JAK ZAPISOVAT DO TŘÍDNÍ KNIHY

Musí být zřejmé, **kdy** přešla výuka na distanční vzdělávání a případně **kterých dětí** se týká.

#### 1.5 ABSENCE DĚTÍ

Vzhledem k tomu, že pro předškolní děti je vzdělávání distančním způsobem povinné, je nutné evidovat jejich účast na vzdělávání. Účast dětí škola posuzuje přiměřeným způsobem podle zapojení do vzdělávacích aktivit v průběhu týdne. Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení do vzdělávání. **Omlouvání absence** je obdobné jako při prezenční výuce, viz školní řád školy.

#### 1.6 STRAVOVÁNÍ

V Mateřské škole Kochánky, je přerušena provoz školní jídelny – výdejny.

### 2 ORGANIZACE VÝUKY PŘI OMEZENÍ PŘÍTOMNOSTI VE ŠKOLÁCH

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak **individuálním podmínkám jednotlivých dětí**, **tak také personálním a technickým možnostem MŠ.**

#### 2.1 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

##### 2.1.1 ON-LINE VÝUKA = VÝUKA NA DÁLKU

- **Synchronní on-line výuka** – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu.
- **Asynchronní on-line výuka** – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.
- U takto malých dětí **není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min.**, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci **postačují 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně.** To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení.

##### 2.1.2 OFF-LINE VÝUKA

K off-line výuce **není zapotřebí internet a digitální technologie.** Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávaní úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

### 3 KONZULTACE

Cílem individuálních konzultací je, aby **nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám.** Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-mailly.

### 4 NAPLŇOVÁNÍ RVP A ŠVP

Vzdělávání distančním způsobem MŠ uskutečňuje podle RVP PV a ŠVP **v míře odpovídající okolnostem**

**Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky.** Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, **vlastní zdroje pedagogů**, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou **zveřejněny na webových stránkách školy**. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských práv.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá **systematická příprava na vzdělávání v základní škole**, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné **zadávané aktivity individualizovat** tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla **vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce**. Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka **rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených**, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

## **5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) **mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání**.

Zákonní zástupci by měli být informováni o **možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště**, a to jak formou **konzultací**, tak formou **poskytování péče speciálních pedagogů, případně školních psychologů**.

Dětem se SVP mohou být **zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky**.

**Pedagogická intervence a předmět pedagogické péče** je nadále poskytován prostřednictvím on-line komunikace osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy.

## **6. JAK ZAPOJIT VŠECHNY**

Škola má zapojit do distančního způsobu vzdělávání **děti, které nemají doma podmínky pro on-line výuku**, prostřednictvím metod off-line výuky.

Pokud se dítě nezapojuje do distanční výuky, ale má zajištěnu potřebnou techniku, je třeba, aby škola **kontaktovala rodiče** a zjistila důvody pro neúčast ve vzdělávání a pomohla překážky odstranit.

## **7. ZPŮSOBY A PRAVIDLA HODNOCENÍ**

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání **přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro tento způsob vzdělávání**.

## **8. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ A SOFTWAREVÉ NÁSTROJE**

Škola volí způsob vzdělávání na dálku s ohledem na **materiálně-technické vybavení školy**. Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola **podmínkám dětí**.

Je předem stanovena a připravena **jednotná softwarová platforma, komunikační kanál a společná pravidla** pro komunikaci s dětmi i rodiči.